

DE ZEEBOON

Voor ouders

# Zorgmagazine



ZORG OPENT DEUREN

# Beste ouders



Op onze school zijn heel wat mensen **actief** die zich met **hart** en **ziel** inzetten voor hun job en die er door hun jarenlange ervaring ook ontzettend goed in geworden zijn. Ze bieden dag na dag, **geborgenheid** aan elk kind. Ze **zien** het unieke van elke leerling én dragen er samen zorg voor!

Logisch toch dat zij hun kennis willen **delen**? In dit bijzondere **zorgmagazine** voor **ouders** geven onze ervaren rotten vanuit de klaspraktijk én de zorgwerking **antwoorden** op **vragen** die bij héél veel **ouders** leven. Tips waar je als ouders zeker iets kan van op steken!

Bovendien geeft dit magazine je een kijkje achter de klasdeur. Hoe kijken we als school naar **zorg**? Hoe slagen leerkrachten erin om een hele groep kinderen naar hen te doen luisteren? En wat speelt zich overdag en 's avonds in de leraarskamer af? Je leest het tussen de lijnen in de vele antwoorden die we samen formuleerden.

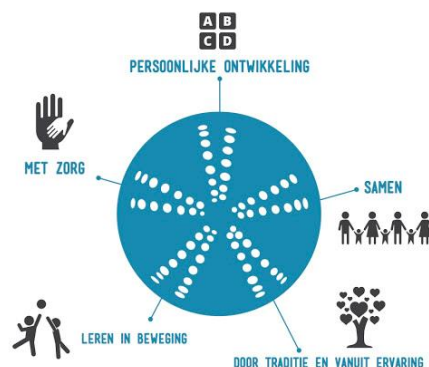
**Samen**, in overleg, trachten we op een realistische manier een kindvriendelijk klimaat te scheppen zodat iedereen zich mag thuis voelen in de **Zeeboon**!

Zit je na het lezen van dit magazine nog steeds met een vraag?  
Géén probleem spring gerust maar even binnen!

Je bent steeds bij ons **welkom**,

Directeur Tom en het **Zeeboonteam**

## SCHOOL MET EEN VISIE



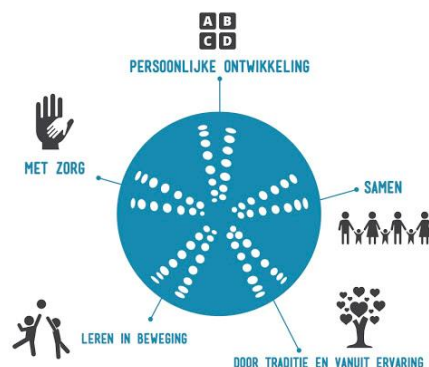
### WAT KAN IK ALS OUDER VAN DE ZEEBOON VERWACHTEN?

Kinderen hebben baat bij een goede relatie tussen hun ouders en de school. Samenhang in de opvoeding thuis en op school is daarbij erg belangrijk. Vaak heeft dat een positief effect op de schoolprestaties.

- **De Zeeboon** informeert regelmatig over hoe je kind het op school doet. Onze school zorgt ervoor dat de kinderen zich veilig én vertrouwd voelen. Naast het aanbrengen van kennis heeft onze school ook oog voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele aspecten.
- **De Zeeboon** besteedt aandacht én tijd aan culturele en creatieve activiteiten.
- **De Zeeboon** zet in op geweldloos en conflictloos communiceren. Onze school is immers een vreedzame school.
- De leerkrachten houden elke week tijd vrij voor ouders die vragen hebben. Zij maken ouders duidelijk hoe en wanneer zij bereikbaar zijn.
- **De Zeeboon** besteedt extra zorg aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof of die juist veel meer aankunnen.
- **De Zeeboon** zorgt voor een toffe en actuele website met allerlei praktische informatie, een heuse schoolkrant met positief nieuws, een informatieavond bij de aanvang van het schooljaar, oudergesprekken, telefonisch contact zodra daar aanleiding voor is.
- **De zeeboon** zet graag in op overleg en samenwerking met externen (logopedisten, kinesisten, leerkrachten uit het ondersteuningsnetwerk, collega's van het CLB, ...)
- **De Zeeboon** zet in op zorgverbreding als een kind een andere zorgbehoefte heeft. Dit kan op gebied van rekenen (leerachterstand of leervoorsprong), taal(leerachterstand of leervoorsprong, sociaal, motorisch, ...)
- **De zeeboon** wil een goedgevoel-school zijn, waar iedereen zich kan thuis voelen!

**We streven een harmonische ontplooiing van de totale persoonlijkheid na!**

## SCHOOL MET EEN VISIE



### WAT VERWACHT DE ZEEBOON VAN OUDERS?

De school verwacht vanuit haar zorgtaak voor kinderen van ouders dat:

- ze erop toe zien dat hun kinderen op tijd op school zijn;
- ze er zorg voor dragen dat hun kinderen voldoende uitgerust naar school komen;
- ze belangstelling tonen voor school en aanwezig zijn op de contactmomenten, rapportbesprekingen en schoolprojecten;
- ze belangstelling tonen voor het schoolwerk van hun kinderen en hen aanmoedigen;
- ze regelmatig met hun kinderen over school praten en hun een positieve schoolhouding bijbrengen;
- ze er op toezien dat hun kinderen hun huiswerk maken;
- ze erop toezien dat hun kinderen de leerplicht nakomen;
- ze géén vakantie plannen op schooldagen;
- ze ervoor zorgen dat hun kinderen toegerust zijn om aan alle activiteiten op school mee te kunnen doen;
- ze hun kinderen stimuleren deel te nemen aan activiteiten die de school organiseert (sport, culturele activiteiten, leeruitstappen, fietsen, ....);

- ze hun kinderen stimuleren om met respect deel te nemen aan de zingevingsactiviteiten van de school;
- ze met respect over de school praten, zodat andere leerlingen, leraren, ondersteuningspersoneel én andere ouders serieus worden genomen.



**LABELS ZIJN  
VOOR KLEDING,  
NIET VOOR MENSEN**

BZN - SEP 2019

## WAT HEEFT JOUW KIND NODIG OP DIT MOMENT IN ZIJN / HAAR ONTWIKKELING?

Wij zullen op verschillende manieren werken met je kind. De ene keer zullen we het sterk leiden. Een andere keer zal het zelfstandig spelen en leren of doen we het samen. Op die manier komt jouw kind tot actief onderzoeken, beleven, spelen en leren.

We realiseren de doelen uit Zin in leren! Zin in leven! stap voor stap. Daarbij volgen we een leerlijn die aangeeft wat eerst geleerd wordt en wat erop volgt.

We evalueren regelmatig de ontwikkeling van jouw kind en gaan hierover graag met jou in gesprek.

### Wat moet er geleerd worden?



Zin in leren! Zin in leven! beschrijft tien ontwikkelvelden. Daar zetten we dagelijks op in. Elk veld is belangrijk. Het bevat de doelen die nodig zijn om de totale ontwikkeling van jouw kind te bereiken.

**Graag leren is belangrijk, want je doet het levenslang! Daarom zijn we kritisch voor de leerstof die we aanbieden! Die moet de moeite waard zijn en aansluiten bij wat jouw kind in het verdere leren en leven nodig heeft!**

## IS DE SPEELPLAATS EEN VEILIGE PLAATS VOOR JE KIND?

Sinds een paar jaar is er een (r)evolutie op de speelplaats?!

Onze speelplaats is een boeiende plek waar kinderen kunnen klimmen, chillen, sporten, spelen en onbewust leren. Er staan middagactiviteiten op het getouw en de open groene ruimte biedt veel kansen tot ontmoeting. Toch durft het soms wel eens mislopen op de speelplaats. Maar onze 'praatpaal' brengt dan rust én bemiddeling. Op onze school zetten we immers graag in op 'geweldloze communicatie'.

Kinderen beschikken niet steeds over de juiste woorden en maken door middel van gedrag duidelijk dat ze sommige situaties niet leuk vinden. De gevoelsmonsters helpen hen om over gevoelens te praten. Op onze paal staan dan ook verschillende figuurtjes afgebeeld.

In stapjes leren kinderen om conflicten uit te praten:

### Stap 1: STOP

Bovenop de paal staat een stopteken. Dit bord kan losgemaakt worden en iemand die een conflict ziet kan met het stopbord naar de ruziemakers stappen en hen uitnodigen bij de praatpaal. Of één van de ruziemakers kan zelf het bord nemen en zijn tegenstander uitnodigen bij de praatpaal. Bij een conflict is de STOP een eerste stap: we vragen ons af wat hier gebeurd is, wat is de situatie.

### Stap 2 : PAUZE

Aan de andere kant van het stopbord staat het pauze teken: we nemen eerst even de tijd om de situatie van op afstand te bekijken. Een eenvoudig middel daarvoor is gewoon tellen tot 10 zodat de eerste reacties van boosheid kunnen wegebben. Dan gaan beide partijen op de 'ik' en de 'jij' punten van de communicatiedriehoek staan. Dit kan onderling tot stand komen of door tussenkomst van een bemiddelaar. Deze kan een medeleerling of een volwassene zijn. Dan gaan beide partijen op de 'ik' en de 'jij' punten van de communicatiedriehoek staan. Dit kan onderling tot stand komen of door tussenkomst van een bemiddelaar.

### Stap 3 : Wat voel ik?

De bemiddelaar duidt één van de twee partijen aan om als eerste te vertellen wat die voelt. De bemiddelaar let er vooral op dat de 'tegenstander' luistert terwijl de ander spreekt. Beide partijen wordt duidelijk gemaakt dat slechts één persoon spreekt en dat de ander luistert EN dat de beurten dan omgewisseld worden. Op deze manier krijgt ieder de kans om zijn/haar gevoelens te verwoorden. Zo wordt vermeden dat 'wie het hardst roept gelijk krijgt' en wordt er geluisterd naar iedereen zonder eerst te oordelen. De kinderen horen wat de ander voelt.

De taak van de bemiddelaar is niet te oordelen maar de ruziemakers de tijd en de ruimte te geven om te communiceren. Het is de bedoeling dat de eerste 'spreker' toont hoe hij zich voelt bij de situatie en dat probeert te verwoorden.

De bemiddelaar kan daarbij helpen. Vooraleer de rollen omgedraaid worden herhaalt de bemiddelaar kort wat de spreker gezegd heeft (erkennen en accepteren van het gevoel). Om het ook aan de andere partij duidelijk te maken wordt deze gevraagd of hij/zij dit gehoord heeft. Dus bv. 'ik hoor dat je je verdrietig en alleen voelde, heb jij dat ook gehoord?' (tegen de tweede partij) Dan is het de beurt aan de tweede partij die op dezelfde manier zijn gevoel aanduidt op de paal en probeert te verwoorden. Ook hier zal de bemiddelaar na afloop kort herhalen wat gezegd werd en zal de andere partij gevraagd worden: 'heb jij dat ook gehoord?'

#### **Stap 4 : hoe zou ik mij willen voelen?**

In de volgende stap is het weer de beurt aan de eerste spreker. Die toont nu op de praatpaal hoe hij zich zou willen voelen. Je ziet nu weer enkele gevoelsmonsters op de tweede kant van de paal. Weer wordt erop gelet dat de ander luistert. En opnieuw worden de beurten omgedraaid. De bemiddelaar zal herhalen wat de spreker gezegd heeft en daarna vragen 'wat heb je daarvoor nodig?' of 'wat kan jij daarvoor doen?' Op die manier wordt vermeden dat het ombuigen van het negatieve gevoel van daarnet de verantwoordelijkheid is van de ander. Na deze stap zijn de gemoederen in de meeste gevallen al bedaard en kan overgegaan worden naar de volgende stap.

#### **Stap 5: wat kunnen wij nu doen?**

Beide partijen stappen nu naar de 'wij' van de driehoek. Door deze handeling stappen de tegenstanders letterlijk uit hun eigen centrum naar de wij-kant, een stap naar verbinden in plaats van verwijderen. Op de derde kant van de praatpaal staan enkele suggesties voor mogelijke oplossingen van het probleem. De mogelijkheden worden overlopen en de 'ruziemakers' kunnen tot een oplossing komen. Het is belangrijk dat iedereen akkoord is met de gekozen oplossing. Op die manier wordt vermeden dat er een winnaar of een verliezer is. Het is de bedoeling dat men inziet dat de gekozen oplossing een win-win situatie is voor iedere betrokkene. Indien er een bemiddelaar aan te pas komt is dit zijn taak. Hij oordeelt niet, hij kan eventueel sturen. Enkele mogelijkheden:

- We geven elkaar een hand.
- We kiezen voor een ander spel.
- We nemen een time-out.
- We laten elkaar nu even met rust.
- We kiezen vanuit ons hart. Dit wil zeggen: je kan en mag ervoor kiezen om blijvend boos te zijn, maar je kan ook een positief gevoel kiezen. Dit is jouw keuze.
- We maken opnieuw duidelijke afspraken over het spel.
- We halen hulp bij een volwassene of bij een leerling uit een hogere klas.

#### **Afronden: win win**

De bemiddelaar gaat na of beide partijen akkoord zijn met de gekozen oplossing. Zo wordt vermeden dat er een 'winnaar' en een 'verliezer' uit het conflict komt, zo wordt ook vermeden dat één partij gezichtsverlies lijdt.



## WAT KUN JE DOEN ALS JE KIND ZÉLF ANDEREN PEST?

- **Ga zo snel mogelijk met je kind in gesprek.** Wees rustig en luisterbereid. Probeer vooral te weten te komen waarom je kind pest. Dring aan op eerlijke, duidelijke antwoorden.
- **Maak duidelijk dat je achter de persoon van je kind blijft staan.** Je kind moet beseffen dat je zijn gedrag afkeurt, maar niet zijn persoon. Als je kind zich afgewezen voelt, kan dat het probleem nog groter maken.
- **Wijs op de kwalijke gevolgen van het pestgedrag.** Maak duidelijk dat iedereen slechter wordt van pestgedrag, niet alleen het slachtoffer. Ook jij als ouder ondervindt er de negatieve gevolgen van. Het is belangrijk dat je kind dat beseft.
- **Vraag van je kind een "sorry-gebaar".** Dat kan in de vorm van een brief, een ingesproken boodschap of een gesprek. Het is goed als je kind zich ook excuseert bij de ouders van het slachtoffer.
- **Maak duidelijk dat het pestgedrag zich niet mag herhalen.** Dat is het natuurlijk het belangrijkste. Wat gebeurd is, kan je niet meer veranderen, maar je kan het in de toekomst wel beter doen. Zorg dat je kind dat goed beseft.

## WAT KUN JE DOEN ALS JE KIND GEPEST WORDT?

- **Luister naar je kind.** Dat is niet zo eenvoudig als het lijkt, want als ouder wil je je kind natuurlijk helpen. Je bent in paniek en verontwaardigd. Als je kind dat merkt, dan kan het dichtklappen. Je kind wil immers niet dat jij er ook van afziet. **Daarom kan je beter rustig blijven. Kies een goed moment om in gesprek te gaan en laat vooral je kind praten.**
- **Overlaad je kind niet met tips.** Dat geeft de indruk dat er eenvoudige oplossingen zijn voor het probleem. Je kind gaat dan denken dat het zijn eigen schuld is: "Is het écht zo eenvoudig? Waarom heb ik daar niet zelf aan gedacht?" Dat ondermijnt het vertrouwen van je kind en maakt dat het in de toekomst minder snel naar jou zal komen. Het is niet fijn om te moeten horen dat je zélf de schuld draagt. Het zijn de pesters die in de fout gaan.
- **Steek je kind niet voorbij.** Als ouder wil je graag snel maatregelen nemen, zonder rekening te houden met wat je kind zélf wil. Je kan beter samen met je kind afspreken wat de volgende stap is. Dat verhoogt de veiligheid en zorgt ervoor dat je kind je blijft vertrouwen.
- **Respecteer de vraag van je kind.** Als je kind vraagt níét de school of de sportclub te contacteren, doe dat dan niet. Kinderen zijn vaak bang dat er onverwachte gevolgen zullen zijn als je dat doet. Dat ze beschouwd zullen worden als "klikspaan" en dat ze niet meer bij de groep zullen horen. Daarom is het beter om de vraag van je kind te respecteren. Je kan wel vragen waarom het die vraag stelt.
- **Zorg ook voor jezelf.** Ook voor jou als ouder is pesten een emotioneel gebeuren. Daarom is het belangrijk dat je bij iemand terecht kan met je gevoelens en je zorgen. Spreek met je partner, je huisarts of een therapeut. Zo geef je de druk niet terug aan je kind.

Kinderen kunnen ook bij de babbeljuf en babbelmeester terecht. Dat kan op vaste dagen / tijdstippen tijdens de speeltijd bij juf Carlien of bij juf Louise. De juf zal een gesprek aangaan met de leerling. De vraag kan ook van een klasleerkracht komen of van jullie als ouders. Soms zijn meerdere gesprekken nodig, dan zal de leerkracht zelf het initiatief nemen. Wanneer de draagkracht van de school op dit vlak overschreden wordt, zullen andere mogelijkheden besproken worden met de ouders.

## IS EEN JEUGDBEWEGING POSITIEF VOOR JE KIND?

### 8 goede redenen om je kind te laten proeven van de jeugdbeweging

- **Spelen is belangrijk** Stilzitten, sommen maken, hele stapels boeken lezen, met zware boekentassen sleuren... We zouden soms vergeten dat spelen een van de belangrijkste dingen is die kinderen kunnen doen. In de jeugdbeweging vertrekt bijna alles vanuit een spel. Tijdens het spelen kunnen kinderen zich uitleven en zijn ze in beweging – goed voor de gezondheid – en leren ze beslissingen nemen en oplossingen vinden op andere manieren dan in de klas. En met wat geluk komen je kinderen lekker moe weer thuis, klaar voor een nieuwe schoolweek, met hun hoofd en lijf in evenwicht.
- **Buiten** Denk jij ook wel eens dat je kinderen veel te gemakkelijk aan een of ander scherm gekluisterd zitten? Jeugdbewegingen trekken voor hun activiteiten zo vaak en zo veel mogelijk naar buiten, en dan nog liefst naar het strand, een bos of het veld: een gezond tegengif voor zoveel rondhangen in de digitale wereld.
- **Nieuwe vrienden** Hun klasgenoten zien ze bijna dagelijks, maar in de jeugdbeweging krijgt je kind de kans om een heel nieuwe groep leeftijdsgenoten te leren kennen. Waarschijnlijk ken je voorbeelden in je omgeving, of ben je er zelf één: vriendschappen die gesmeed worden in de jeugdbeweging gaan soms een leven lang mee.
- **Eens goed vuil** Het is niet de bedoeling dat alle propere kleren die je voor je kind waste en streek na een uur alweer vol vlekken zitten. Maar we kunnen ook té bang worden voor vuil. Buiten spelen en vuil worden is goed voor de natuurlijke weerstand van je kind. En wat is er nu leuker dan door de modder rennen, in het zand graven of een duik nemen naar de bal in het gras? Kinderen die vuil terugkomen van een middagje jeugdbeweging hebben écht gespeeld, en daar kan je als ouder alleen maar blij mee zijn. Houd gewoon hun oudste schoenen en de broek met gaten apart voor dat moment.
- **Sociaal vaardig** De jeugdbeweging is een groepsgebeuren bij uitstek, en dus ook een speels bad in sociale vaardigheden. Kinderen leren er samenwerken, naar elkaar luisteren en elkaar respecteren, want in een groep tref je altijd zeer verschillende karakters en temperamenten. Is je kind nogal verlegen, niet super sociaal of heeft het wat meer nood aan een prikkelarme omgeving? Misschien moet er dan een stevige drempel overwonnen worden, of is de jeugdbeweging na een drukke schoolweek gewoon net iets te veel van het goede. Maar eens gaan proeven van de sfeer op een startdag kan nooit kwaad – wie weet valt het juist reuze mee.

- **Creativiteit en verantwoordelijkheid** In de jeugdbeweging wordt volop beroep gedaan op de creativiteit van kinderen en jongeren tijdens de vele, afwisselende activiteiten. Maar ze leren er ook verantwoordelijkheid nemen, voor zichzelf én anderen. Dat geldt voor alle leden van een jeugdbeweging, maar bij uitstek voor de oudere jongeren die zich inzetten in de leiding. Organiseren, plannen én uitvoeren, met oog voor ieders plezier en veiligheid: als leider bij een jeugdbeweging heb je een paar waardevolle levenslessen mee vanaf jonge leeftijd.
- **Meer dan wat oppervlakkige spelletjes spelen** De meeste jeugdbewegingen vertrekken vanuit een welbepaald beeld op de mens en de jongere (en de samenleving, het milieu...) en dragen een reeks daar bij aansluitende waarden hoog in het vaandel. Verbondenheid, persoonlijke ontplooiing, creativiteit, verantwoordelijkheidszin, eerlijkheid... Er wordt bij de jeugdbeweging veel meer gedaan dan alleen maar spelletjes gespeeld.
- **Voor elk wat wils** In de meeste jeugdbewegingen vormen spelen en elkaar ontmoeten de basis van alle activiteiten, en een aantal kerngedachten zie je beslist terugkomen. Maar er zijn ook verschillen en andere accenten in de benadering van de verschillende groeperingen. Sommige jeugdbewegingen vertrekken zelfs uitgesproken vanuit een bepaald thema (Rode Kruis, natuur en milieu, ...).

De volgende jeugdbewegingen tref je in De Haan:

KSA De Biekorf  
Blauwelaan 8  
8420 Klemskerke

[bondsraad@ksadebiekorf.be](mailto:bondsraad@ksadebiekorf.be)  
0491 14 4118

Scouts De Haan  
Monicastraat 15  
8420 De Haan

[groepsleiding@scoutsdehaan.be](mailto:groepsleiding@scoutsdehaan.be)  
0493 10 63 65

## HOE LANG MAG JE KIND GAMEN PER DAG?

Als ouder heb je de taak om het internetgebruik van je kinderen binnen de perken te houden.

Jij als ouder bepaalt hoe lang je kind mag gamen. Net zoals je bepaalt hoe lang het televisie mag kijken. Bekijk samen met je kind eens welk spel het graag speelt en spreek zo af hoe lang er mag 'gegamed' worden. Het is immers niet leuk om te moeten stoppen met spelen net voor je een nieuwe level bereikt.

De meeste jongeren doen aan recreatief gamen. Dit wil zeggen dat het blijft bij gamen als hobby of ontspanning. Voor een kleine groep kan je wel spreken van problematisch gamen. Daarom is het belangrijk dat je van bij het begin duidelijke afspraken maakt rond begin- en einduur van het gamen of internetten.

Voor sommigen neemt gamen zoveel tijd in beslag dat het ten koste gaat van andere activiteiten. Schoolwerk, vrienden, vroegere hobby's komen onder druk te staan.

Is je kind slecht gezind, prikkelbaar, vlucht het in zijn spel, vervaagt het dag- en nachtritme, ... dan is er toch wat werk aan de winkel!

Games hebben ook heel wat positieve effecten: het aanscherpen van coördinatievaardigheden, het verbeteren van oog-hand-coördinatie, beter probleemoplossend denken, stimuleren van de creativiteit, leren beslissingen nemen, een versterkte ruimtelijke en visuele conceptualisatie, het bevorderen van talenkennis.

Games hebben ook een sterk sociaal karakter. Vaak speel je met of tegen anderen, waardoor je heel wat sociale vaardigheden oefent.

Om risicosituaties te vermijden, is het wel beter dat je je kind leert om in games waarin je met de anderen kan communiceren, deze gesprekken te beperken tot de inhoud van het game. Vaak zijn je medespelers immers vreemden met wie je best geen persoonlijke dingen deelt.

### Schermtijd per leeftijd

Kinderen van 0 tot 2 jaar: maximaal vijf minuten per dag

Kinderen van 2 – 4 jaar: maximaal 30 minuten per dag

Kinderen van 4 – 6 jaar: maximaal 1 uur per dag (liefst 4 x 15 minuten)

Kinderen van 6 – 8 jaar: maximaal 1 uur per dag (liefst 2 x 30 minuten)

Kinderen van 8 – 10 jaar: maximaal 1 à 1,5 uur per dag.

Kinderen van 10 – 12 jaar: maximaal 2 uur per dag.

## WAT LEERT JE KIND VAN EEN GEZELCHAPSSPEL?

Samen met het hele gezin een gezelschapsspelletje spelen, staat misschien niet zo vaak meer op jullie planning door de komst van gameconsoles en tablets. Nochtans kunnen je kinderen heel wat leren van zo'n "ouderwets" gezelschapsspel.

De Spelothek in Uitleenpost Poseidon (Wenduine), is een bibliotheek voor spellen en speelgoed. Peuters, kleuters en kinderen kunnen er kiezen tussen allerlei speelgoed, geschikt voor hun leeftijd. Met een spelothekkaart kun je een gans jaar spellen uitlenen. Ook in de hoofdbibliotheek De Haan is er een kleinere wisselcollectie beschikbaar.

- Tijdens het spelen van een gezelschapsspel is er veel interactie tussen de ouders en hun kind. En hoe meer interactie, hoe meer je kind zal opsteken van het spel.
- Samen een gezelschapsspel spelen zorgt ervoor dat je kind leert omgaan met verliezen én winnen. Het is belangrijk dat je kleintje leert verliezen, maar net zo goed moet het willen winnen. Want daar draait het leven om.
- Betrek je kind vanaf een jaar of drie, vier bij het spelen van een spel. Vanaf die leeftijd is je kleintje in staat om eenvoudige spelletjes te spelen.
- Je kind leert tijdens het spelen z'n beurt af te wachten. Dat gaat natuurlijk niet zonder slag of stoot en de allerkleinsten zullen hier zeker in het begin wat moeite mee hebben.
- Verder bevorderen gezelschapsspelletjes de motoriek, creativiteit, logica, coördinatie én het strategisch denken van je kind.
- Is je kind al wat groter? Dan mogen de spelletjes wat ingewikkelder worden en gaan strategisch denken en inventiviteit steeds belangrijker worden.

**De Zeeboon wil het gebruik van bord- en gezelschapsspellen stimuleren.**

**We hebben verschillende spelletjesclubs op school en wenden spellen ook aan in de lessen.**

**Spelen en leren zit in ons!**

## WAAROM WERKT VOORLEZEN MOTIVEREND VOOR JE KIND?

Voorlezen motiveert kinderen om zelf te leren lezen. Reserveer daarom een dagelijks voorleeskwartier. Ook voor tieners. Voorlezen is immers een cadeautje voor je luisteraars. Iedereen kan het, in zijn/haar eigen stijl. 3 invalshoeken gidsen je naar een sterker verhaal:

- **Zo kies je een goed boek.** Alles kan, strips, tijdschriften, liedjes, boeken. Vertel verhalen die je zelf ook graag hoort. Kies boeken met sprekende personages en knappe illustraties. Overleg met je kinderen: waarover willen ze graag een verhaal horen? Bekijk het boekenaanbod in de bibliotheek en vraag raad.
- **Waarom is voorlezen goed voor je kind?** Maak er een fijn ritueel van. Voorlezen versterkt jullie band. Voorlezen prikkelt de fantasie en het geheugen van kinderen. Kinderen pikken nieuwe woorden op en versterken hun taalgevoel. Voorlezen maakt gevoelens en ervaringen bespreekbaar. Kinderen grijpen zelf sneller naar een leesboek als ze verhalen horen vertellen.
- **Zo maak je het verhaal spannender.** Stel vragen. Wat zou jij nu doen? Hoe zou het nu gaan met het hoofdpersonage? Lees het verhaal op voorhand, dan kan je beter inspelen op wat komt. Spreek rustig en duidelijk. Versnel wanneer dat bij het verhaal past. Spreek luid bij grappige passages, fluister zacht als het spannend wordt. Las korte stiltes in.

Deze bibliotheken staan voor je open:

### Bibliotheek Canticleer

Grotestraat 10  
8420 De Haan  
059 34 10 80

### Uitleenpost Poseidon

Wenduine

## MOET MIJN KIND HET HUISWERK ALLEEN MAKEN?

Mijn dochter van tien kan op veel vlakken haar plan trekken, dat vind ik belangrijk. Maar haar huiswerk alleen maken, dat is een ander paar mouwen. Ze vraagt altijd mijn hulp. Ik wil haar wel helpen, maar ze moet het toch alleen leren? In het middelbaar zal ze dat immers ook moeten kunnen.

- **Vertrouwen** Zelfstandigheid is een belangrijke vaardigheid. Naargelang de leeftijd kan je andere zaken van kinderen verwachten. Tot dat je dochter vaak haar plan trekt! Beloon haar met je vertrouwen. Op tien jaar kan je verwachten dat ze zelfstandig in de agenda kan zien wat er verwacht wordt die dag (wat moet ik doen?) en kan plannen wanneer ze wat gaat doen (beginnen met het moeilijkste, of net met het gemakkelijkste – dat verschilt van kind tot kind).
- **Samen-tijd** Misschien is je dochter wat onzeker bij het huiswerk maken? Waarover is ze precies onzeker? Wil ze graag alles juist? Legt ze de lat erg hoog? Leggen jullie de lat hoog? Of vindt ze het gewoon leuker om dit samen met jou te doen? Daar is op zich niks mee. Je kan het samen zijn loskoppelen van huiswerk maken en zo'n momentjes inlassen voor of na het huiswerk.
- **Fouten maken mag** Is het uit onzekerheid, dan kan je haar duidelijk maken dat fouten maken mag en dat je daaruit leert. Soms zijn kinderen een spiegel van onszelf. Hoe ga je zelf om met fouten maken of als er iets wordt verwacht waarover je je niet zeker voelt? Jouw dochter heeft nog twee jaar voor ze naar het middelbaar gaat. Wat heeft ze nu nodig? Je kan bijvoorbeeld afspreken dat ze twee keer per week je hulp mag invoeren. Dan gaat ze nadenken wanneer ze jou echt nodig heeft.
- **Leren kun je leren** Maak goede afspraken, motiveer waar je kan en check samen het resultaat. Meer hoeft je niet te doen op weg naar het middelbaar.

Op maandag, dinsdag en donderdag is er studie van 15.45 tot 16.30 uur voor de kinderen van de lagere school. (vanaf het vierde leerjaar). De kinderen van het eerste t.e.m. het derde leerjaar kunnen studie volgen in de opvang.

Voor elk leerjaar is er voor de leerlingen een onthoudboekje voor wiskunde voorzien: 'Rakkertje'. Op een kindvriendelijke manier wordt de leerstof van het hele schooljaar helder en duidelijk samengevat. Voorbeeldoefeningen en illustraties verduidelijken het geheel. Per domein is er een bladzijde voorzien met 'tips voor de ouders' zodat het boekje ook bij huiswerk de ouders ondersteunt.





## IS SCHOOLSTRESS BIJ JE KIND NORMAAL?

Nee, 5 tips leren je kind schoolstress voorkomen of er positief mee omgaan

Niet alle kinderen vertrekken elke dag vrolijk en onbezorgd naar de Zeeboon. Onder andere de druk om te presteren en de angst om te falen zorgen ervoor dat sommige kinderen enorm onder stress komen te staan tijdens de schoolperiode. Als ouder kan je je kind helpen om beter te leren omgaan met schoolstress. Met de volgende tips kom je al een heel eind:

- **Toon begrip** Toon begrip voor de angsten van je kind en wuif deze zeker niet weg als onbelangrijk. Praat erover, als volwassene kan je dingen aanreiken waar je kind zelf niet meteen aan denkt. Een goede voorbereiding helpt je kind om zich zelfverzekerder te voelen en de uitdaging aan te gaan. Focus daarbij op wat je kind goed kan en beloon inzet en vooruitgang in plaats van het resultaat.
- **Bied afleiding** Help je kind om iets te vinden dat kalmerend of troostend werkt, zoals ademhalingsoefeningen, in de natuur zijn en bewegen. Doe iets wat de aandacht afleidt van de situatie die stress veroorzaakt.
- **Snoei in de agenda** Bekijk samen de agenda van je kind. Is de combinatie van school met naschoolse activiteiten te druk? Stel prioriteiten en durf dingen te schrappen om je kind voldoende rust te gunnen.
- **Stimuleer offline activiteiten** De kinderen van vandaag zijn vaak online en ervaren veel sociale druk via social media. Help je kind in te zien dat 'het perfecte leven' op social media vaak schijn is. Stimuleer je kind tot offline activiteiten met vrienden en familie.
- **Falen mag** Help je kind in te zien dat het niet allemaal perfect hoeft te zijn en dat je van je fouten veel kan leren. Wie durft te falen, zal beter kunnen omgaan met tegenvallende resultaten en veerkrachtig in het leven staan.

## IS LEREN IN SPOREN, GOED VOOR MIJN KIND?

Waar mogelijk werken de kinderen van onze school binnen een 3-sporenbeleid om vlot te differentiëren in de klas. De kinderen werken op hun eigen tempo en leren hun niveau inschatten. Hieronder staat een mogelijk praktijkvoorbeeld ter verduidelijking:

Klassikale instructies

We beginnen de les met de instructie. We overlopen de theorie en de oefeningen. We houden onze uitleg zo kort mogelijk. Dan gaan bijvoorbeeld onze wiskundigen zelf aan de slag met oefeningen.

Oefeningen op ieders niveau



••• Spoor 1 (Victor's): Deze oefeningen zijn voor de kinderen die het moeilijk hebben met de leerstof. Ze hebben vaak nog wat extra hulp nodig van de leerkracht. We zetten waar nodig in op een verlengde instructie. Extra spelmateriaal wordt aangeboden ter motivering.



- Spoor 2 (Tango's): Basisoefeningen voor kinderen die de leerstof goed begrijpen. In tweetallen gaan de leerlingen aan de slag. Ze benutten een 'vuurtoren'. Dit kleinood geeft aan of ze zelfstandig werken (groen) of in overleg de oefeningen maken (rood). De vuurtoren is tevens een signaal voor de leerkracht naar extra ondersteuning. Ze kunnen op vrijwillige basis extra oefenen in hun rekenblok of een computertaak uitwerken.



••• Spoor 3 (Charlie's): Oefeningen voor kinderen die de leerstof helemaal onder de knie hebben. Zij hebben nood aan extra uitdaging. De kinderen werken zelfstandig in stilte. Ze verbeteren ook zelfstandig met een verbeter sleutel hun werk. De extra uitdaging omvat een rekenblok (differentiatie), wiskundespelen en computeropdrachten.

Naast de 3 sporen loopt nog een vierde spoor met oefeningen voor wie eventueel een individueel traject doorloopt (curriculum) of differentiatie naar boven of beneden. De kinderen mogen zelf kiezen welke oefeningen ze maken. In het begin van het schooljaar verloopt dat nog wat moeilijker. Eerst overschatten sommige leerlingen zich, anderen onderschatten zichzelf dan weer. Maar ze voelen snel aan welk spoor het best bij hen past. De leerlingen kiezen afhankelijk van de les op basis van de instructie hun spoor. In principe kunnen ze elke les een ander spoor volgen. Op het eind van elk traject is er een extra uur om de taakstellingen af te werken. Hierbinnen controleert de leerkracht ook de taken.

## HOE HOUD JE DE PAMPERS UIT DE KLEUTERKLAS?

- **Start** niet met een zindelijkheidstraining als je kind ziek is of als er bijvoorbeeld een verhuis, een bevalling of een speciale uitstap op het programma staat.
- **Zet het potje op een vaste plaats** en op een plaats waar je kind er zelf naar toe kan gaan.
- **Zorg voor gemakkelijke kleding**, zo kan je kind zelfstandig op het potje gaan zitten.
- **Zet je kind meermaals per dag steeds vijf minuten op het potje.** Maak daar een regelmaat van. Voor en na het avondeten bijvoorbeeld.
- **En word zeker niet boos** als het een keer misgaat.

## IS PARTICIPEREN AAN HET SCHOOLLEVEN GOED VOOR JE KIND?

Zonder ouders geen kinderen, én zonder kinderen geen school.

In de Zeeboon heeft iedereen zijn inbreng. Ouders wensen goed en realistisch onderwijs voor hun kinderen. Zij kunnen en willen hieraan, meer dan vroeger, actief deelnemen.

Als ouders actief participeren aan het schoolleven vinden kinderen dit best cool.

Onze school staat open voor respect van ieders mening en zin voor initiatief.

In dit klimaat kan iedereen zich naar eigen mogelijkheden inzetten voor het schoolproject.

Ouders zetelen in de oudervereniging, nemen deel aan het klas- en schooloverleg, maken deel uit van de werkgroepen, gaan mee op uitstap of brengen hun eigen kennis en kunde naar de klas.

## IK MERK LUISJES IN DE HAREN VAN MIJN KIND

Dat luisjes onze school binnensluipen is bijna niet anders dan logisch... Alleen is het uitermate belangrijk dat we als school én gezin samenwerken om dit te bestrijden.

### Kriebelteam

Dankzij de inzet van het inmiddels plaatselijk beroemde kriebelteam, een groep van gemotiveerde vrijwillige moeders (vaders blijven natuurlijk heel welkom), hebben wij op school het luizenprobleem grotendeels onder controle gekregen.

Na elke vakantie komt een groepje ouders alle kinderen in de school nakijken op de aanwezigheid van hoofdluizen. Na de controle krijgen de kinderen een gesloten briefje mee met het resultaat van de controle met eraan gekoppeld een behandelingsadvies.

De klasleerkracht wordt ingelicht bij wie er luizen gesignaleerd werden, zo kan ervoor gezorgd worden dat vb. jassen wat apart gehouden worden.

## WAT ALS HET LEREN VAN JE KIND NIET VLOT?

**"Je kunt een ander niets leren,  
je kunt hem alleen helpen het in zichzelf te ontdekken."**

**Galileo Galilei**

Dagelijks wordt er in onze klassen hard gewerkt om kinderen in hun leren te houden, hen te verwonderen, hen te laten nadenken, hen te begeleiden in het ontdekken, zich te leren inzetten, te leren samenwerken. Zo worden ze mee wie ze zijn.

Soms lopen de dingen niet vanzelfsprekend. Dan moet er aan gesleuteld worden of wat langer bij stilgestaan worden. We vinden het heel belangrijk om samen met op weg te gaan binnen wat tot onze mogelijkheden ligt, ook om wat goed is en kansen biedt te kunnen benadrukken. HGW (= handelingsgericht werken) & het zorgcontinuüm zijn daarbij de grote referentiekaders.

Als we merken dat onze zorg ontoereikend kan zijn, zullen we daar ook eerlijk over in gesprek gaan. Tenzij een ouder dit niet wenst, ondernemen we actief stappen om waar nodig met schoolexterne ondersteuners samen te werken.

Juf Louise is de zorgcoördinator van onze school. Zij werkt samen met het team, de kinderen en alle partners op onze school aan een veilig en gedegen onderwijsklimaat. [Samen zetten we in op de beste zorg voor elke leerling!](#)

CLB De Havens is onze begeleidende partner. Een 'CLB' is een 'Centrum voor Leerlingen Begeleiding'. De leerling staat centraal in de begeleiding door een CLB. Alles wat ze doen heeft tot doel het welzijn en welbevinden van de leerling te bevorderen of te herstellen.

Om goed met zorg bezig te zijn, is het belangrijk dat wij van veel op de hoogte zijn, zowel vanuit de ouders als vanuit het leerkrachtenteam.

Belangrijke veranderingen op medisch vlak, in thuissituatie of externe begeleiding meld je best aan de klasleerkracht of de zorgcoördinator.

## WAT KAN MIJN KIND LEREN VAN DE ZORGLEERKRACHTEN?

Op onze school nemen verschillende leerkrachten ook een zorgopdracht op. Ze staan de klasleerkracht bij om de kinderen een duwtje in de rug te bieden. Of zetten versterkt in op zorgnoden binnen de klaspraktijk.

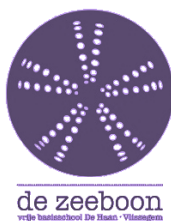
Onze zorgleerkrachten kennen de kinderen en kunnen in vele gevallen preventief hulp bieden of gelijklopend met de leerkracht de les aan een kleinere groep geven. Met af en toe een tweede leerkracht mee in de klas kunnen we kinderen meer zorg aanbieden en kan er tijdens de les korter op de bal gespeeld worden.

We noemen dit “brede basiszorg” voor de kinderen. Met deze term bedoelen we dus alle gewone zorg die we met onze mensen aan uw kind (en de andere kinderen van de klas) kunnen bieden. Zo wordt er vooral preventief gewerkt! Het kan dus best zijn dat het aan u niet gemeld wordt dat uw kind met de zorgleerkracht heeft gewerkt. En dat hoeft ook niet want alles gebeurt in de gewone klaswerking.

Daarnaast hebben een aantal kinderen af en toe nood aan extra instructie en inoefening. Op een doorgedreven manier wordt gedurende een korte tijdsspanne gewerkt aan tekorten of moeilijkheden.

Verder krijgende leerlingen die er nood aan hebben ook hulp bij de toetsen door een zorgleerkracht. De zorgleerkracht stelt de leerlingen op hun gemak, leest de vragen voor als dat nodig is, geeft de leerling iets meer tijd, ...

## ZORGTEAM VAN ONZE SCHOOL



### DE ZEEBOON

Grotestraat 18  
8420 De Haan  
059 23 57 26

**Tom Dermaut** Directeur  
**Fien Misseeuw** Beleidsmedewerker  
**Louise Schotte** Zorgcoördinator  
**Carlien Clyncke** Zorgbegeleider

*Directeur Tom, Juf Fien, Juf Louise en Juf Carlien vormen tevens het zorgteam van onze school. Ze geven samen richting aan de zorgwerking van onze school.*



### VRIJ CLB DE HAVENS

Astridlaan 35  
8370 Blankenberge  
050 41 84 22

**Lia Sonnevile** Contactpersoon VRIJ CLB De Havens 0490 11 38 69  
**Cassandra Taveirne** Arts VRIJ CLB De Havens  
**Vanessa Maes** Verpleegkundige VRIJ CLB De Havens