



Schoolvisie



de zeeboon
vrije basisschool De Haan · Vlissegeem

DE 5 PIJLERS VAN ONZE SCHOOL



PERSOONLIJKE ONTWIKKELING



MET ZORG

SAMEN



LEREN IN BEWEGING



DOOR TRADITIE EN VANUIT ERVARING

Grotestraat 18
8420 De Haan
T 059 23 57 26
E info@dezeeboon.be

ALTIJD WELKOM!

www.dezeeboon.be

Wijkafdeling Vlissegem
Kloosterstraat 5
8421 Vlissegem
T 059 23 60 65



Door traditie en vanuit ervaring

Door traditie en vanuit ervaring

Als katholieke dialoogschool kiezen wij voor een evenwichtige vorming vanuit onze basiswaarden en normen.

Door ERVARING én met oog voor VERNIEUWING
bieden we kansen tot beleving aan.

Om ons eigen opvoedingsproject elke dag opnieuw gestalte te geven, kan onze school putten uit haar traditie. De zusters van de Heilige Kindsheid uit Ardooie stichtten onze school. De Bijbelvers uit Mattheüs 25,45 was toen hun inspiratie: 'Alles wat je voor één van de minsten hebt gedaan, heb je ook voor Mij gedaan.' Hun inspiratie is onze blijvende motivatie.

Werken aan een schooleigen christelijke identiteit

Het is ons doel om pedagogisch verantwoord onderwijs en kwaliteitsvolle opvoeding aan te bieden. Deze zijn geïnspireerd door het evangelie en de katholieke traditie (christelijk mens- en wereldbeeld).

Enerzijds is er de brede identiteit van onze scholengemeenschap (motivatie en de inspiratie achter onderwijskundige keuzes), maar anderzijds is er ook de expliciete doorwerking van de identiteit in de levensbeschouwelijke/religieuze vorming.

Dit is een engagement waar elke leerkracht op onze school werk van maakt.

Dit wil zeggen dat we in de les kinderen, van peuter tot 6^{de} leerjaar, laten kennis maken met christelijk geloven. We willen kinderen helpen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal. We vertellen over het leven van Jezus.

Dat inspireert ons tot het beleven van universele waarden in het spoor van Jezus: helpen, delen, vergeven, zich inleven, vriendschap, positief kijken en denken, zorgen voor elkaar, het kleine weten waarderen, eenvoud, eerbied, eerlijkheid, soberheid, (zelf)vertrouwen, geduld, luisterbereidheid, genieten, openheid, verwondering, verbodenheid, ...

Katholiek (komt uit het Grieks en betekent universeel) wil zeggen dat onze school geen school is voor alleen katholieke kinderen maar een katholieke school voor ALLE kinderen.

We willen binnen ons eigen opvoedingsproject ook kinderen met een andere levensovertuiging of een ander geloof 'meenemen'. De dialoog met andere levensvisies kan voor ons een verrijking zijn. Ook het inzicht in de eigen traditie kan hierdoor verdiept worden. We sluiten ons niet op in de christelijke geloofstraditie, maar kijken met waardering naar andere overtuigingen. Zo willen we een dialoogschool zijn.

Als team engageren we ons om ook zo met kinderen te werken.

*Aansluitend reiken we kansen tot beleving aan. Vanuit onze **zorg voor zingeving** verdichten we, onder meer via de 'pastoraal op school' (p-team): het schooljaar, de persoonlijke leefwereld van het kind en de onderwijsverstrekker, het burgerlijke en kerkelijk liturgisch jaar.*

Wij zijn als scholengemeenschap kerk-verbonden. Zo getuigen we van het christelijke geloof. Geloof wordt nooit overgedragen. We laten ruimte voor (existentiële) vragen én twijfels.

De bakens van onze katholieke school zijn uniciteit en verbondenheid.

Dat wil zeggen dat we als leraar kinderen opvoeden met respect voor hun eigenheid (kinderen zijn onvolkomen, maar tegelijk oneindig beloftevol), maar tegelijk toch ook gericht op het verantwoordelijk samenleven met anderen.

Altijd en steeds opnieuw werken we daarom vanuit het perspectief van hoop en geduld.

Positief omgaan met elkaar is voor ons een baseline in de dagelijkse schoolwerking.

Zo pogen we om steeds opnieuw toekomst te maken voor iedere kind en maken we werk van een 'warme en hechte schoolgemeenschap.'



Persoonlijke ontwikkeling

Persoonlijke ontwikkeling

Wij streven er naar uw kind als mens te helpen in zijn ontwikkeling binnen een krachtige leeromgeving. Onderwijzen en ondersteunen zijn hier de sleutels.

We ontdekken verschillen.

We stimuleren de leergierigheid en het talent van elk kind.

We proberen uw kind uit te dagen op zijn niveau
én kansen te bieden op succes.

Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

Bij het werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod gaat onze aandacht naar drie elementen: de harmonische ontwikkeling van het totale kind, de horizontale en verticale samenhang van de inhoud en de integratie van het geleerde in de persoon van het kind.

De harmonische ontwikkeling van het totale kind

Bij het bepalen van het onderwijsaanbod is het unieke kind met zijn talenten en eigenheid, het belangrijkste uitgangspunt. 'Wat heeft deze leerling nodig?' is dan ook een cruciale vraag. Als leraren de noden van de leerling kennen, kunnen ze leerinhouden bepalen, geschikte didactische middelen en procedures selecteren en kiezen voor een aangepaste begeleidingsstijl met respect voor de eigenheid van het kind. Zo ontstaat onderwijs op maat: op maat van de groep én op maat van de individuele leerling.

We investeren in de totale ontwikkeling van verschillende competenties die de kinderen nodig hebben om efficiënt en goed te kunnen functioneren in de hen omringende wereld. Die competenties (op het vlak van communicatie in de eigen taal en in vreemde talen, wiskundige competenties, basiscompetenties op het vlak van wetenschap en technologie, digitale competenties, leercompetenties, sociale competenties, cultureel bewustzijn en culturele expressie, initiatief en ondernemingszin, motorische competenties en competenties met betrekking tot zingeving en levensbeschouwing) zitten verpakt in de verschillende **ontwikkelvelden** van Zill. (socio-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van een innerlijk kompas, ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid, motorische en zintuiglijke ontwikkeling, ontwikkeling van oriëntatie op de wereld, muzische ontwikkeling, ontwikkeling van het wiskundig denken, taalontwikkeling en Rooms-katholieke godsdienst). De harmonische ontwikkeling van elke kind staat voorop!

Onze school streeft ernaar om een aanbod te verwezenlijken met volgende kenmerken:

- *we gaan ervan uit dat kinderen zin hebben in leren en leven;*
- *het is voldoende ambitieus en getuigt van het geloof in de ontwikkelingsmogelijkheden van elke kind;*
- *het stimuleert de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheidszin en zet aan tot het maken van weloverwogen keuzes;*
- *het streeft communicatie en samenwerking na;*
- *het draagt bij tot de ontwikkeling van kinderen die op een creatieve, positieve en kritische manier kunnen participeren aan de hen omringende maatschappij.*

Een samenhangend aanbod

De Vlaamse overheid heeft voor het kleuteronderwijs **ontwikkelingsdoelen** uitgeschreven. Het zijn doelen die in onze school aangeboden worden. Voor het lager onderwijs heeft de Vlaamse overheid **eindtermen** vastgelegd. Het zijn doelstellingen die op het einde van de basisschool door de leerlingen bereikt moeten zijn. Onze school heeft de inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen bij de leerlingen na te streven.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft vanuit haar eigenheid alle decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen en eindtermen vertaald binnen het leerplan Zin in leren! Zin in leven!

Dit leerplan bevat leerlijnen die onze school hanteert om ons schooleigen aanbod uit te bouwen. Zill reikt niet alleen doelen aan maar ordent ze ook vanuit een gerichte samenhang. Het is de taak van het team om deze samenhang te bewaken. Ze helpen ons om de leerlijnen te realiseren, zowel op het niveau van de groep, als op het niveau van de individuele kinderen.

De integratie in de persoon

Een leraar moet ernaar streven om niet alleen louter kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen, maar om er ook voor te zorgen dat het kind voldoende kansen krijgt om die te verwerken en spontaan en zelfstandig toe te passen in de complexiteit van de dagelijkse realiteit.



Leren in beweging

Leren in beweging

Als schoolteam maken we werk van een school in beweging.
Door bewegingskansen te creëren en te stimuleren, leren we de kinderen om zichzelf en de hun omliggende wereld te ontdekken.

We streven naar een totale aanpak:
een gezonde geest in een gezond lichaam.

Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak.

Een **open** en **ontmoetende** lerarenstijl is een noodzakelijk vertrekpunt bij onze aanpak. Open betekent dat leraren **zonder voordelen** naar het unieke kind kijken en dat we **respect** opbrengen voor de **diversiteit** onder de kinderen. Ontmoeten houdt in dat ons leren wordt gekenmerkt door **dialogoog** en **communicatie** in verbondenheid tussen kinderen onderling, tussen leraren en kinderen en tussen de school en de ons omringende wereld.

Een **positief** en een **veilig leerklimaat** in een krachtige leeromgeving is voor ons een voorwaarde om tot goed leren te komen. We engageren ons om werk te maken van een **warm relationeel school- en klasklimaat**:

- het doel is dat elk kind een genuanceerd, realistisch en positief **zelfbeeld** ontwikkelt.
- we investeren als school in de kwaliteit van de **interpersoonlijke relaties**, zowel tussen leraren, tussen kinderen, als tussen kinderen/leraren onderling en ouders. We stellen hierbij vertrouwen, respect en zorg voor elkaar voorop.
- Zo groeit onze school uit tot een **gemeenschap** waarin menselijke veelkleurigheid als een rijkdom wordt gezien en waarin we voor ieder kind gelijke onderwijskansen creëren.

We bieden kinderen **veiligheid** en houden er rekening mee dat leren gekoppeld is aan **vallen en opstaan**, aan lukken en mislukken. Wij respecteren het **ontwikkelingstempo** én geloven in de ontwikkelkracht van ieder uniek kind met zijn eigen talenten en werkpunten. Daaraan werken gebeurt in verbondenheid: in voortdurende interactie en communicatie.

Wanneer die relaties gekenmerkt worden door vertrouwen, respect en zorg voor elkaar, dan komen die niet alleen het 'samen leven' op school ten goede, maar ook het 'samen leren'.

In onze aanpak zorgen wij dat ons onderwijs gegeven wordt vanuit **werkelijkheidsnabije** en voor kinderen **relevante leercontexten**. De werkelijkheid is dus het eerste en belangrijkste vertrekpunt. Vanuit wat kinderen binnen brengen en door de werkelijkheid buiten de klas op te zoeken of via allerlei media de klas binnen te brengen, creëren we onderwijskansen die aanzetten tot exploratie en belevend leren. De Haan is hierin bijzonder uniek!

We vertrekken ook graag vanuit **betekenisvolle** en **herkenbare probleemstellingen** die aansluiten bij de ervaringswereld van kinderen.

Deze manier van aanpak komt de **intrinsieke motivatie** (het groeiend besef: 'Ik ben iets met wat ik leer') ten goede en zorgt voor **aansluiting** van het geleerde bij het echte leven.

We geloven in de groeimogelijkheden van elk kind! Zo vinden wij het als team belangrijk dat we onze **kinderen goed kennen**, om zo hun groeimogelijkheden te stimuleren. Wij hanteren het principe dat **kinderen eigenaar zijn van hun leren**. We moedigen hen aan om **samen hun leerpad** te bepalen. We beogen een haalbare en realistische **leerambitie** bij elk kind.

Om tot die realistische afstemming te komen brengen we de totale ontwikkeling van een kind systematisch in kaart binnen questi. We bespreken de ontwikkeling en de begeleiding die hierop volgt met de kinderen, hun ouders en externe partners.

Leren zien we als een **interactief** en **communicatief** gebeuren dat gebaat is bij en sterke interactie tussen leraren en leerlingen, tussen leerlingen onderling (kinderen leren met en van elkaar), en tussen leerlingen en personen van buiten de school. Zo krijgen kinderen op onze school zicht op verscheiden leerstrategieën en verwerven ze inzicht in de effectiviteit van de eigen en andermans strategieën.

Wij beogen op onze school een **onderwijsleeromgeving** die uitnodigt tot **reflectie**. Zo zetten we aan tot o.a. zelfreflectie, groepsevaluatie, ... Door te kiezen voor vormen van groepswork, partnerwork, en coöperatief samenwerken tussen leerlingengroepen leren kinderen omgaan met zichzelf en anderen.

Als onderwijsverstrekkers engageren wij ons om ons blijvend te professionaliseren en te investeren in de verdere ontwikkeling van onze pedagogische kennis en didactische expertise. Door als **team samen te werken** kunnen we de uiteenlopende **competenties** van collega's **complementair inzetten** naar de kinderen toe.

We zijn er ons van bewust dat kinderen nood hebben aan de **ontmoeting** met **inspirerende persoonlijkheden**. Zo beseffen we dat kinderen ook veel kunnen leren van de leraar als mens.

Op klasniveau is het onze doelstelling om de **'leer-kracht' van ieder kind** aan te wakkeren. We willen de talenten en aanleg die bij ieder kind aanwezig zijn, herkennen, stimuleren en vergroten. Zo willen we bij ieder kind het beste naar boven halen.

Onze praktische organisatie werd samengevat binnen het ABC van onze school.

Met zorg



Met zorg

Wij streven er naar, binnen de mogelijkheden van onze opdracht, voor alle kinderen goed te doen. Juist daarom kunnen we niet voor alle kinderen gelijk doen en bieden we extra zorg aan waar nodig.

Met zorg en met respect willen we ieder kind
EVENwaardig en persoonlijk benaderen.

Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

We willen het zorgbeleid op onze school kwaliteitsvol realiseren door te werken aan de ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg.

Omgaan met verschillen tussen onze kinderen

Met ons schoolteam stippelen we een zorgbeleid uit waarbij we werken aan een krachtige leeromgeving in een veilig en positief leerklimaat. In dergelijke omgeving ontdekken we de verschillen tussen de kinderen. Elk kind is uniek. Dit respecteren we en is het uitgangspunt voor ons onderwijs. Ons onderwijs is werkelijkheidsnaabij en gericht op betekenisvol leren. Er is een rijke ondersteuning en interactie tussen de leraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Leren is een groepsgebeuren, waarbinnen we -via interactie- de diversiteit aan talenten bij kinderen en begeleiders kansen geven. Als dialoogschool hebben we aandacht voor leerlingen die groeikansen dreigen te missen. We streven naar een optimale begeleiding door blijvend geloof in de groeikracht van elk kind. Het kind breed evalueren geeft ons de kans om doelgericht de ontwikkeling van elk kind op te bouwen.

Gelijke onderwijskansen creëren voor alle kinderen

Het schoolteam schat de mogelijke impact van de contextkenmerken van leerlingen op hun leren en ontwikkeling in. Het team stippelt een gelijke onderwijskansenbeleid uit om alle leerlingen gericht te ondersteunen en een brug te slaan met hun thuismilieu. Het schoolteam focust daarbij niet alleen op een individuele leerling, maar richt zich met acties en arrangementen tot de leerlingengroep en tracht zo de onderwijskansen te vergroten. Samenwerking en overleg intern en extern zijn cruciaal om groeikansen van leerlingen te optimaliseren. We maken werk van een warm en open schoolklimaat waardoor ouders voelen dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.

Aanpak afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van alle kinderen

Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, kiezen we voor differentiatie. Door te differentiëren brengen we het onderwijsaanbod dichterbij de ontwikkeling van de kinderen. Zorgen voor kwaliteitsvol onderwijs is werken aan brede

basiszorg in elke klasgroep. Voor sommige leerlingen is die brede basiszorg niet voldoende. Door persoonsgebonden kenmerken hebben deze leerlingen specifieke onderwijsbehoeften.

In samenspraak met het zorgteam en/of het CLB en andere externen, zal het team remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren. Om zo te komen tot een individueel handelingsplan. Een leerling met een beperking kan redelijke aanpassingen vragen. Het MDO weegt af welke redelijke aanpassingen haalbaar zijn.

Als het zorgaanbod van de school en externe ondersteuning geen antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van de leerling, dan is een overstap naar een andere school op maat zinvol.

Vanuit deze visie werd het 'ZORGMAGZIEN ...' uitgeschreven. De concretisering van ons samenhangend en geëngageerd zorgbeleid.



Samen

Samen

Opvoeden doen we SAMEN en in VERTROUWEN.

We maken werk van communicatie binnen een goede organisatie.

Als team hebben we oog voor een dynamische, gedreven en enthousiaste spirit, zodat uw kind met plezier naar onze school komt en er zich thuis voelt.

.....

Werken aan onze school als gemeenschap en organisatie

Als school vormen we een **pedagogische gemeenschap** waarin we met velen samen werken aan dezelfde kernopdracht: kinderen tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces van menswording. Om dit te realiseren hebben we nood aan een goede **organisatie**: deze biedt ons structuur. Om deze gestructureerde organisatie van onze school -als pedagogische gemeenschap-concreet vorm te geven, investeren we als school in ons **beleidsvoerend vermogen**. Dit alles opdat het leren van elke leerling en het welbevinden van ieder personeelslid zou bevorderd worden.

Onze school laat zich voor de eigen werking inspireren door een duidelijke visie op haar opdracht. Zo ontstaat er bij de teamleden een sterke doelgerichtheid.

Als katholieke basisschool willen we **méér zijn dan louter de technische uitvoerder van onze decretale opdracht**.

Daarbij willen we als schoolteam in onze visie ook voeling houden met wat, volgens wetenschappelijk onderzoek, echt werkt in het onderwijs.

Onze school streeft naar een hoge betrokkenheid van de verschillende geledingen en naar een sterk leiderschap.

Ons **schoolbestuur** heeft de taak om als eindverantwoordelijke voor de organisatie van onze school de dialoog tussen alle betrokkenen te organiseren.

De **directeur** weet zich gemandateerd om de dagelijkse leiding van de school op zich te nemen. De dagelijkse leiding gebeurt vanuit een persoonlijke betrokkenheid op het pedagogisch project en vanuit een sterke bezieling.

Leiderschap is echter gedeeld leiderschap. Zo kunnen wij als teamleden (individueel of via S-team, P-team, Z-team, O-team, ...) mee participeren in het beleid van de school.

Andere besluiten kunnen mede worden genomen na advies van de verschillende raden. Ook kinderen en ouders worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Als team gaan we op zoek naar kansen om hen te laten meedenken, meepraten, meebeslissen, meedoen.

Onze school bepaalt zorgvuldig de verantwoordelijkheden van de personeelsleden.

Binnen onze school streven we naar **duidelijkheid** van wie voor welke aspecten van het schoolleven verantwoordelijk is. Ieder heeft een duidelijk overzicht van zijn/haar bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Door samenspraak en overleg wordt elkeen - zoveel als mogelijk- betrokken bij de verdeling van die verantwoordelijkheden.

Het schoolbestuur en de schoolleiding leggen samen met het personeelslid diens taken vast in een **functiebeschrijving**. Zo maakt onze school werk van een gericht **personeelsbeleid**.

Van leerkrachten op onze school wordt verwacht dat ze zich verder professionaliseren om leerlingen te helpen groeien in elk domein. De schoolleiding engageert zich om te voorzien in (aanvangs-) **begeleiding** en **ondersteuning**.

Op onze school is er de kans en de wil om samen te werken.

Een schoolteam met teamkracht

We streven ernaar om onze school te laten evolueren tot een gemeenschap waar een **positief** klimaat heerst. Waar we als team elkaars talenten stimuleren en waarderen en weten wat we aan elkaar hebben en waar we elkaar kunnen ondersteunen en helpen dragen.

Als team willen we de veelzijdigheid aan talenten, deskundigheid en vaardigheden binnen de groep **complementair** inzetten. Zo maken we werk van teamkracht.

Op onze school maken we ook werk van **planning** (*schoolwerkplan, nascholingsplan, beleidsplan, operationeel plan, ...*)

Samenwerking met ouders

Op onze school maken we, via een open communicatie, werk van ouderbetrokkenheid. Zowel informeel als formeel.

Met ouders bespreken we hoe ze het leren, de leerkansen, het welbevinden en de leervorderingen tijdens de schoolloopbaan van het kind kunnen ondersteunen, stimuleren en maximaliseren.

Verbondenheid met de parochie en de bredere gemeenschap

Als katholieke school zijn we verbonden met en staan we open voor een ontmoeting met de parochiegemeenschappen en de ruimere gemeenschap van De Haan. Van tijd tot tijd én op het ritme van het kerkelijk jaar (be)leven we concreet mee, en engageren ons in initiatieven en door solidariteit.

Als katholieke school gaan we niet voorbij aan de context van de multiculturele samenleving. We zijn er de weerspiegeling van. We stellen ons gastvrij open.

Samenwerking met andere onderwijsondersteuners

Als schoolteam kunnen we veel, maar niet alles. Het is niet mogelijk om op alle terreinen deskundig te zijn. Waar nodig en wenselijk roepen we dan ook graag (tijdelijk) extra **advies**, **expertise** en **deskundigheid** in of verwijzen door.

Onze school is in staat om met haar omgeving te communiceren en heeft nog een hoog responsief vermogen.

Onze school wil geen eiland zijn. Als dialoogschool toetsen we ons schooleigen opvoedingsproject aan de maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe opvattingen. Waar nodig en wenselijk doen we **aanpassingen** en **evolueren** zo mee.

Als school durven we het ook aan om **moedige keuzes** te maken, wanneer onze eigen uitgangspunten in het gedrang komen.

Onze school heeft de capaciteit/het vermogen om over haar werking te reflecteren. Zo gaan we de uitdaging aan om onze werking bij te sturen en ons aanbod te verrijken.

Zowel individueel als in teamverband zijn we van tijd tot tijd bereid tot **zelfonderzoek**. Wanneer blijkt dat uit die reflectie bijstellingen noodzakelijk zijn, engageren we ons daartoe. We bespreken wat we aanpakken en wat we niet aanpakken, of als goed evalueren. Dit geven we weer in ons beleidsplan.

Zelfevaluatie heeft voor ons als doel om de **kracht van onze school** op het spoor te komen, die te waarderen, nieuwe creatieve krachten aan te boren en de verbeelding te activeren, opdat dit alles uiteindelijk het leren en het leven van de kinderen ten goede zou komen.

Onze school besteedt de nodige zorg aan haar proces van vernieuwen (innovatief vermogen)

Het team kiest zorgvuldig zijn **vernieuwingsprioriteiten** en zorgt ervoor dat die door alle betrokkenen gedragen worden. Vanuit ons responsief vermogen als school waken we erover om niet op elke voorbijrijdende vernieuwingstrein te springen. Als school oefenen we ons in een **onderscheidingsvermogen**. Dit geeft aan wat in het bestaande aanbod zinvol en waardevol genoeg is om geborgen te worden en wat we beter updaten of versterken.

Qua uitvoeringstempo houden we bij de vernieuwingen rekening met de complexiteit van het proces van verandering en met de haalbaarheid.

Dit leggen we vast in de **beleidsplanning** van onze school.

Onze school maakt werk van de professionalisering van haar team.

Om de deskundigheid van ons schoolteam aan te sterken maken we via **interne ondersteuning** werk van professionalisering. We zetten in op collegiale consultatie, hospiteren, intervisie, team teaching, overleg in onze werkgroepen, ...

Om onze **schoolinterne expertise** te verruimen is een inbreng van buitenaf soms noodzakelijk. Onze school doet daarvoor o.a. een beroep op de pedagogische begeleiding en op het (individueel en teamgericht) aanbod van nascholingscentra. Vanuit haar eigen expertise werkt het team ook zelf vormingen uit.

Als katholieke basisschool met een uitgesproken levensbeschouwelijke grondslag willen we ook groeien in beroepsspiritualiteit. Ze impliceert dat personeelsleden bereid zijn om persoonlijke ervaringen, overtuigingen, tastend en zoekend geloof, twijfels, wensen, idealen en hun bezieling ter sprake te brengen. In een open dialoog confronteren ze zo hun persoonlijke overtuiging met het project van de school waaraan ze mee invulling dienen te geven.

Wat onze school organisatorisch/beleidsmatig ook onderneemt, finaal moet dit een méérwaarde betekenen voor de vorming en het leren en leven van onze kinderen, en dit in de brede zin.

Dit betekent dat we ons focussen op de harmonische persoonlijkheidsontwikkeling, op de ontwikkeling van attitudes en waarden, op ontwikkeling van persoonlijke zingeving en op de levensbeschouwelijke en religieuze groei.



Zo ziet een zeeboon eruit.

Elke zeeboon wordt gekoesterd: *we bieden geborgenheid aan elk kind. Een zeeboon heeft een unieke vorm: iedereen is welkom op onze school. Een zeeboon linkt onze school met de zee, een unieke plek, dynamisch, altijd in beweging!*